



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

Этнокультурное образование на занятиях занимательной математики

Автор:

**Махиня Наталья Степановна,
педагог дополнительного образования
МАУДО «ЦДОД» г.Усинска**

В нашем многонациональном государстве одним из направлений деятельности в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, традиций и особенностей народов, населяющих территорию Российской Федерации.

Исторически так сложилось, что Республика Коми является многонациональным регионом, на её территории проживают представители более ста тридцати национальностей, исключением не является и наш город Усинск.

В концепции развития этнокультурного образования Республики Коми на 2016-2021г.г. говорится о создании гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию коми языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалогов культур.

В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена не только через основные общеобразовательные и профессиональные программы, но и через программы дополнительного образования. В дополнительном образовании для этого существует множество вариантов и возможностей, могут быть разработаны как отдельные программы по изучению истории, культуры и искусства разных народов, так и этнокультурная составляющая может вводиться в программу отдельным компонентом или блоком в зависимости от направленности и содержания программы.

Вводя элементы этнокультурного образования в содержание заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» для учащихся 1-4 классов ставлю перед собой следующие цели:

- обогащение знаний учащихся о родном крае, о многообразии его исторических и природных объектов, их ценности для региона и страны;
- развитие у учащихся познавательного интереса к изучению родного края;
- формирование умений применить полученные знания в повседневной жизни;
- воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, проживающих на территории республики, интереса и уважения к их культуре и традициям.

Принято считать, что в задания по математике сложно ввести элементы национально-регионального компонента, из своего опыта могу сказать, что это не совсем так. Формы применения этнокультурной составляющей различны.

При знакомстве с разделом «Решай, считай, отгадывай» предлагаю учащимся разгадать ребусы, шифровки, головоломки, содержащие в себе названия городов, природных объектов, отнесённых к семи чудесам Республики Коми, семь чудес России, названия животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

Раздел «Занимательная геометрия» включает в себя знакомство с объёмными фигурами. Учащиеся разрабатывают проекты, которые содержат фотографии и рисунки зданий, находящихся на территории города Усинска и имеющих форму объёмных фигур.

Раздел «Интеллектуальная мастерская», который включает в себя решение логических задач разными способами, это простор для творчества педагога. При составлении задач можно использовать любые данные о Республике Коми. Решая задачи, ребята знакомятся с героями Коми народных сказок, узнают название рек и озёр, определяют какое озеро самое глубокое, какая река длиннее по протяжённости. Также в содержание задач включаю названия городов, улиц родного города, профессий жителей республики, данные о животном и растительном мире.

Включение в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу этнокультурной составляющей способствует воспитанию у детей гражданской ответственности, патриотизма, любви к малой родине, интереса к её истории и культуре, бережного отношения к историческим и природным объектам.

Список литературы:

1. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы.